

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к ФАОП НОО
УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01FAF8C5E1BB8DA992298E7F63B35892
Владелец: Максимова Елена Владимировна
Действителен с 09.02.2024 до 04.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке»

на уровень начального общего образования

2-4 классы

г. Набережные Челны

Содержание учебного предмета
“Литературное чтение на родном (татарском) языке

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.
Мой день рождения	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.
Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.
Наша семья	Моя семья. Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама». Г.Тукай “Безнең гаилә”/ “Наша семья
Весна идет	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».
Всего	

Содержание учебного предмета
“Литературное чтение на родном (татарском) языке”
3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?

Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзгә муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Фанис Яруллин. Көзгә табын. / Осенние яства.
Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).
Зимние забавы	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
Наша семья	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья».
Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.
Идет весна	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.
Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох? Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. Сабантуй.

**Содержание учебного предмета“Литературное чтение на родном(татарском) языке
“ 4 класс (первого года обучения)**

Название раздела	Краткое содержание
Как я провел лето?	По Г Тукаю. Көз. /Осень. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.

	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
Береги родную землю	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осеева. Бер әби. / Бабка.
Маленькие друзья	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинен ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй җитте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.
Всего	

**Содержание учебного предмета “Литературное чтение на родном(татарском) языке
“ 4 класс (второго года обучения)**

Название раздела	Краткое содержание
Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования. Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Йолдыз. Күңелле тәһәфес. / Веселая перемена. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка
Устное народное творчество	Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы. Табышмаклар. / Загадки. әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование
Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана. Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.

	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сҗембикҗе манарасы./ Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Проектная работа. «С чего начинается Родина?»
Кышкы уеннар / Зимние забавы	Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодняя ёлка (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний	Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг. Хасан Шабанов. Кадерлҗе син китапны. / Дорожи книгой. Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»). Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Ризаэддин Фәхрәддин. Уку әдәпләре. /Правила чтения. Проектная работа. «Книга – наш друг».
Дуслык / Дружба	Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба. Васима Хайруллина. Әйдәгез танышабыз. / Давай, знакомиться. Идрис Туктар. Алма. / Яблоко. М.Галлямова. Чын иптеш. / Настоящий друг. Резеда Валиева. Кыңгырау чечек. / Колокольчик. Бари Рахмат. әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка. Творческая работа. Тестирование
Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
Яз / Весна	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтәге яз. / В природе весна. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). Роберт Миннуллин. әйлән-бәйлән. / Хоровод. Резеда Валиева. Жңү кәнендә. /День Победы. Мадина Маликова. һәйкәл янында./ У памятника. Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат. Творческая работа.
Жәй / Лето	Амина Бикчантаева. Каен жилгеге. / Земляника. Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй. Проектная работа. «Лето».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- осознание гражданской идентичности;
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-ценность самостоятельности и инициативы;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

Специальные личностные результаты:

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1. базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;*
- *с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;*
- *предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;*
- *выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;*
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;*
- *делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;*
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);*

2. базовые исследовательские действия:

- *использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*
- *формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;*
- *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;*
- *проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;*
- *оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);*
- *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;*

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2.3. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 2-4 классов

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Устное народное творчество	5		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
2.	Волшебные слова	4		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
3.	Мой день рождения	5	0/1	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
4.	Любим зиму	5	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
5.	Моя семья	5	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
6	Весна идет	4		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
7	Прекрасное лето	6	0/1	http://balarf.ru/ http://belem.ru
	Итого:	34	0/4	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Праздник знаний	3	0/	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2.	Устное народное творчество	2	0/1	http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3.	Осеннее богатство	5	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/

4.	Родина моя	3	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
5.	Зимние забавы	4	0/1	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
6.	Наша семья	5	0/1	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
7.	Птицы – крылатые друзья	4	0/1	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
8.	Идет весна	4	0	http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
9.	Лето	4	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
	Всего:	34	0/7	

4класс (первого года обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как я провел лето?	4	0/1	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2	Устное народное творчество	3		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3	Смешные девчонки, мальчишки	5	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
4	Зима. Новый год	3	0/1	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
5	Береги родную землю	5		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
6	Мои родственники. Весна	4	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
7	Маленькие друзья	5	0/1	http://balarf.ru/ http://belem.ru/

8	В здоровом теле здоровый дух	5	0/1	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
	Итого	34	0/6	

4 класс (второго года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количес тво часов	Контроль ные /практиче ские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Грамотный человек – богатый человек	4	0/1	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2.	Устное народное творчество	2		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3.	Татарстан – моя Родина	5	0/1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
4.	Зимние забавы	4		https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
5.	Книга – источник знаний	3		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
6	Дружба	4		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
7	Доброта – свет	3		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
8	Весна	6		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
9	Лето	3		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru
	Итого:	34	0/2	

Лист согласования к документу № РП Родной яз и литер от 01.09.2023
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 04.03.2024 13:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 04.03.2024 - 13:54	-